



Escuela primaria del lado oeste 2023-24 Plan de mejora para toda la escuela



Evaluación Integral de Necesidades-

Fuentes de datos: panel de datos CCPS y almacén de datos RESA

Utilizando las fuentes de datos proporcionadas para su escuela, haga que su equipo de mejora escolar realice un análisis completo de los datos. Aquí hay algunas sugerencias para la discusión:

- ¿Ve áreas claras de mejora según una revisión de los datos de Milestones?
- ¿Ve discrepancias entre los datos del nivel de grado para la misma materia?
- ¿Sus datos de referencia demuestran patrones de crecimiento a lo largo del año?
- ¿Cómo se comparan sus datos de referencia con los datos de EOG/EOC?
- Revise otros datos de logros y compárelos con los anteriores. ¿Puedes identificar tendencias generales?
- ¿Los datos de su perfil respaldan que sus métodos de instrucción de Nivel 2 (repaso) están demostrando ser efectivos?
- ¿Puede observar un crecimiento mensurable en los datos de los estudiantes del Nivel 3?
- ¿Su horario maestro admite tiempo dedicado para la instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3?

Tendencias y patrones

Después de revisar y analizar su Evaluación de Necesidades (datos de las fuentes proporcionadas), identifique 2-3 *prioridad* tendencias y patrones. Se trata de zonas que, si se mejora, podría tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Estos se convertirán en sus objetivos de SIP e impulsarán los pasos de acción del Plan de Mejoramiento Escolar.

#1	La cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones en los niveles de competente o distinguido en GA Milestones Reading es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para demostrar dominio de la lectura de textos literarios, la lectura de textos informativos y la escritura.
#2	La cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones en los niveles de competente o distinguido en GA Milestones Math es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para demostrar dominio de problemas matemáticos de varios pasos y de respuesta construida en niveles competentes o distinguidos. Los estudiantes tienen dificultades en el dominio de los números y las operaciones en todos los niveles de grado.
#3*	La cantidad de estudiantes con calificaciones competentes o distinguidas en GA Milestones Science es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para demostrar competencia en los dominios de Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas y Ciencias de la Vida.

*opcional si se identifica una tercera área de mejora

Tendencia/Patrón identificado #1 (copia de la página 2)

La cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones en los niveles de competente o distinguido en GA Milestones Reading es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para demostrar dominio de la lectura de textos literarios, la lectura de textos informativos y la escritura.

Análisis de causa raíz para la tendencia 1

El equipo debe realizar una [Análisis de raíz de la causa](#) para determinar las causas de la tendencia/patrón número 1 identificado.

Causa raíz n.º 1	Los puntajes de GMAS en ELA todavía están por debajo del promedio del distrito y del estado.
Causa raíz n.º 2	El número de estudiantes con calificaciones Competentes o Distinguidos en el GMAS es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para producir suficiente escritura en un nivel más alto de rigor (desarrollo de ideas, organización, coherencia) para demostrar dominio en el nivel competente o distinguido de los elementos de respuesta construida.
Causa raíz n.º 3	

Causa raíz n.º 4	
---------------------	--

Paso de acción n.º 1

Describe el paso de acción n.º 1	Los educadores trabajarán en colaboración para desarrollar guías de ritmo, además de participar en la planificación colaborativa semanal de lecciones para la instrucción de Nivel 1 utilizando estándares esenciales. Para la instrucción de Nivel 1 en el área de reconocimiento de palabras, se utilizarán los siguientes programas: Heggerty Phonemic Awareness (K-2), Heggerty Bridge to Reading (K-1), West Virginia Phonics (2-5), Heggerty Bridge the Gap. /UFLI(3-5), decodificables Reading Wonders, Literacy Footprints y Reading Wonders. Para la instrucción de Nivel 1 en el área de comprensión del lenguaje, se utilizarán los siguientes programas: iReady Reading and Writing Teacher Toolbox, Reading Wonders y Write Score. Se deben utilizar evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso de los estudiantes.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I y presupuesto de estatutos
Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD y ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Monitoreo del progreso de MAP, planes de lecciones colaborativos en Google Drive, progreso de Lexia, evaluaciones formativas comunes acompañadas de instrucción de Nivel 2 según sea necesario en respuesta a las CFA
Puesto/Rol Responsable	Maestro de nivel de grado, asesor académico, administradores, maestros de EIP y maestros de SPED

Paso de acción n.º 2

Describe el paso de acción n.º 2	Los educadores brindarán a los estudiantes instrucción de Nivel 2 dentro del tiempo designado de nuestro horario maestro, brindándoles así la oportunidad de aprender lo que no lograron durante la instrucción básica inicial. Usaremos evaluaciones formativas comunes basadas en estándares esenciales de nivel de grado para determinar en qué área los estudiantes necesitan apoyo adicional.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I

Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Datos CFA, Lexia, datos MAP
Puesto/Rol Responsable	Maestro de grado, intervencionista, maestros de EIP, asesor académico, administradores

*Agregue pasos de acción adicionales según sea necesario.

Paso de acción n.º 3

Describe el paso de acción n.º 3	Los educadores brindarán instrucción en grupos pequeños durante el tiempo ELT (Nivel 3 o bloque de extensión) para brindar apoyo y llenar los vacíos de años anteriores que los estudiantes perdieron.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I
Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Datos de Lexia y MAP
Puesto/Rol Responsable	Maestro de grado, intervencionista, maestros de EIP, asesor académico, administradores

Estrategia INTELIGENTE Meta #1

Utilizando un lenguaje que sea específico, medible, relevante y con plazos determinados, reescribe tus tendencias anteriores como un S.M.A.R.T. meta. Consulte las causas fundamentales y los pasos a seguir. Esta será su primera meta estratégica para toda la escuela para el año.

#1	<p>Maximizar el rendimiento académico en ELA/Lectura para garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel de grado y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mayo de 2024, las puntuaciones de las habilidades fundamentales de fluidez MAP de jardín de infantes aumentarán del 82 % al 85 % de los estudiantes que obtengan una puntuación
-----------	---

	<p>Cumple o Exceda en las áreas de Decodificación (Conciencia Fonológica) y del 88 % al 90 % de los estudiantes que obtengan una puntuación Cumple o Exceda en las áreas de Lenguaje. Comprensión (Comprensión auditiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mayo de 2024, los puntajes de Habilidades Fundamentales de Fluidez MAP de primer grado aumentarán del 69% al 75% de los estudiantes que obtengan puntajes Cumple o Excede en las áreas de Comprensión. ● Para mayo de 2024, crecimiento MAP de segundo grado Lectura Las puntuaciones aumentarán de 42% a 50% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de tercer grado en niveles competentes o distinguidos en Lectura aumentará de 25,3% a 38%. (Distrito 38,2%/GA 36,4%) ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de cuarto grado en niveles competentes o distinguidos en Lectura aumentará de 14,8% a 25%. (Distrito 34,2%/GA 37,6%) ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de quinto grado en niveles competentes o distinguidos en Lectura aumentará de 26,7% a 37%. (Distrito 40,08%/GA 41,5%)
--	---

Tendencia/Patrón identificado #2 (copia de la página 2)

<p>La cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones en los niveles de competente o distinguido en GA Milestones Math es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para demostrar dominio de problemas matemáticos de varios pasos y de respuesta construida en niveles competentes o distinguidos. Los estudiantes tienen dificultades en el dominio de los números y las operaciones en todos los niveles de grado.</p>

Análisis de causa raíz para la tendencia 2

El equipo debe realizar una [Análisis de raíz de la causa](#) para determinar las causas de la tendencia/patrón número 2 identificado.

<p>Causa raíz n.º 1</p>	<p>El número de estudiantes que obtienen un nivel Competente o Distinguido en Matemáticas GMAS es inferior al promedio del distrito y del estado.</p>
-----------------------------	---

Causa raíz n.º 2	Los estudiantes tienen dificultades para demostrar dominio de problemas matemáticos de varios pasos y de respuesta construida en los niveles 3 o 4. Los estudiantes tienen dificultades en el dominio de números y operaciones en todos los niveles de grado.
Causa raíz n.º 3	
Causa raíz n.º 4	

Paso de acción n.º 1

Describe el paso de acción n.º 1	Los educadores trabajarán en colaboración para desarrollar guías de ritmo, así como también participarán en la planificación colaborativa semanal de lecciones para la instrucción de Nivel I utilizando estándares esenciales. Para la instrucción de Nivel 1, los educadores utilizarán Eureka Math Squared, así como los recursos de GaDOE Math. Los educadores crearán evaluaciones formativas comunes utilizando Eureka Math Squared y GaDOE Math de nuestros estándares esenciales. Los educadores utilizarán las evaluaciones sumativas comunes creadas por el condado para monitorear aún más el progreso de los estudiantes.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I y presupuesto de estatutos
Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Monitoreo del progreso MAP, planes de lecciones colaborativos en Google Drive, iReady Math, evaluaciones formativas comunes seguidas de instrucción de Nivel 2 según sea necesario por estudiante
Puesto/Rol Responsable	Maestro de nivel de grado, entrenador académico, administradores, maestros de EIP, maestros de SPED

Paso de acción n.º 2

Describe el paso de acción n.º 2	Los educadores brindarán a los estudiantes instrucción de Nivel 2 dentro del tiempo designado de nuestro horario maestro, brindándoles a los estudiantes la oportunidad de aprender lo que no lograron en la instrucción básica inicial. Usaremos evaluaciones formativas comunes basadas en los estándares esenciales de nivel de grado para determinar qué áreas los estudiantes necesitan apoyo adicional.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I
Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Datos CFA, datos iReady Math, datos MAP
Puesto/Rol Responsable	Maestro de grado, intervencionista, maestros de EIP, asesor académico, administradores

*Agregue pasos de acción adicionales según sea necesario.

Paso de acción n.º 3

Describe el paso de acción n.º 2	Los educadores brindarán instrucción en grupos pequeños durante el bloque de extensión/Nivel III para brindar apoyo a los estudiantes para llenar las brechas en el conocimiento de los estudiantes.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I
Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	iReady Math, datos MAP
Puesto/Rol Responsable	Maestro de grado, intervencionista, maestros de EIP, asesor académico, administradores

Estrategia INTELIGENTE Meta #2

Utilizando un lenguaje que sea específico, medible, relevante y con plazos determinados, reescribe tus tendencias anteriores como un S.M.A.R.T. meta. Consulte las causas fundamentales y los pasos a seguir. Esta será su segunda

meta estratégica para toda la escuela para el año.

<p>#2</p>	<p>Maximizar el rendimiento académico en Matemáticas para garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel de grado y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mayo de 2024, crecimiento del MAP en el jardín de infantes Matemáticas Las puntuaciones aumentarán de 62% a 70% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, crecimiento MAP de primer grado Matemáticas Las puntuaciones aumentarán de 59% a 67% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, crecimiento MAP de segundo grado Matemáticas Las puntuaciones aumentarán de 42% a 50% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, % de hitos GA de tercer grado en los niveles 3 y 4 en Matemáticas aumentará de 36% a 46% (Distrito 44%/GA 43%). ● Para mayo de 2024, % de hitos GA de cuarto grado en los niveles 3 y 4 en Matemáticas aumentará de 25,9% a 40%. (Dist. 44,9%/GA 43,9%). ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de quinto grado en los niveles 3 y 4 en Matemáticas aumentará de 34,9% a 42% (Distrito 39%/GA 36,9%).
------------------	--

Tendencia/Patrón identificado #3 (copia de la página 2)

La cantidad de estudiantes con calificaciones competentes o distinguidas en GA Milestones Science es menor que el promedio del distrito y del estado. Los estudiantes tienen dificultades para demostrar competencia en los dominios de Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas y Ciencias de la Vida.

Análisis de causa raíz para la tendencia 3

El equipo debe realizar una [Análisis de raíz de la causa](#) para determinar las causas

de la tendencia/patrón número 3 identificado.

Causa raíz n.º 1	El número de estudiantes que obtienen un nivel de Competente o Distinguido en Ciencias del GMAS es inferior al promedio del distrito y del estado.
Causa raíz n.º 2	Los estudiantes comienzan a tener dificultades para lograr el dominio de los dominios de Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas y Ciencias de la Vida.
Causa raíz n.º 3	
Causa raíz n.º 4	

Paso de acción n.º 1

Describa el paso de acción n.º 1	Los educadores utilizarán los recursos del GaDOE para guiar y dirigir su instrucción científica. La instrucción se centrará en enfoques prácticos, centrados en el estudiante y basados en la investigación.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I y dinero de subvención del GaDOE
Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Datos de evaluación MAP, datos de evaluación formativa común
Puesto/Rol Responsable	Maestro de grado, intervencionista, maestros de EIP, asesor académico, administradores

Paso de acción n.º 2

Describa el paso de acción n.º 2	Los estudiantes tendrán acceso a la instrucción de ciencias de Nivel 2 durante su tiempo semanal en el laboratorio de computación. En el laboratorio de computación, los estudiantes trabajarán en lecciones STEM diseñadas para brindarles oportunidades para volver a enseñar la instrucción básica en el aula.
Fuente de financiamiento	Fondos del Título I y dinero de subvención del GaDOE

Subgrupo(s) objetivo	Todos los estudiantes, SWD, ELL
Cronograma de implementación	Para mayo de 2024
Proceso de seguimiento	Datos de evaluación MAP, datos de evaluación formativa común
Puesto/Rol Responsable	Maestro de grado, intervencionista, maestros de EIP, asesor académico, administradores

*Agregue pasos de acción adicionales según sea necesario.

Estrategia INTELIGENTE Meta #3*

Utilizando un lenguaje que sea específico, medible, relevante y con plazos determinados, reescribe tus tendencias anteriores como un S.M.A.R.T. meta. Consulte las causas fundamentales y los pasos a seguir. Esta será su tercera meta estratégica (*opcional) para toda la escuela para el año..

#3	<p>Maximizar el rendimiento académico en Ciencias para garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel de grado y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para mayo de 2024, % GMAS de quinto grado en los niveles 3 y 4 en Ciencia aumentará de 23,3% a 33% (Dist. 38%/GA 39,2%).
----	---

Metas estratégicas finales de mejora escolar para 2023-2024

Copiar los 2-3 objetivos estratégicos finales de SIP creados a lo largo de este documento aquí. Estas serán sus metas SIP para toda la escuela para 2023-2024.

#1	<p>Maximizar el rendimiento académico en ELA/Lectura para garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel de grado y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para mayo de 2024, las puntuaciones de las habilidades fundamentales de fluidez MAP de jardín de infantes aumentarán
----	---

	<p>del 82 % al 85 % de los estudiantes que obtengan una puntuación Cumple o Exceda en las áreas de Decodificación (Conciencia Fonológica) y del 88 % al 90 % de los estudiantes que obtengan una puntuación Cumple o Exceda en las áreas de Lenguaje. Comprensión (Comprensión auditiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mayo de 2024, los puntajes de habilidades fundamentales de fluidez MAP de primer grado aumentarán del 69 % al 75 % de los estudiantes que obtengan puntajes de Cumple o Excede en las áreas de Comprensión. ● Para mayo de 2024, crecimiento MAP de segundo grado Lectura Las puntuaciones aumentarán de 42% a 55% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de tercer grado en niveles competentes o distinguidos en Lectura aumentará de 25,3% a 38%. (Distrito 38,2%/GA 36,4%) ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de cuarto grado en niveles competentes o distinguidos en Lectura aumentará de 14,8% a 25%. (Distrito 34,2%/GA 37,6%) ● Para mayo de 2024, % de hitos de GA de quinto grado en niveles competentes o distinguidos en Lectura aumentará de 26,7% a 37%. (Distrito 40,08%/GA 41,5%)
<p>#2</p>	<p>Maximizar el rendimiento académico en Matemáticas para garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel de grado y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mayo de 2024, crecimiento del MAP en el jardín de infantes Matemáticas Las puntuaciones aumentarán de 62% a 70% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, crecimiento MAP de primer grado Matemáticas Las puntuaciones aumentarán de 59% a 67% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, crecimiento MAP de segundo grado Matemáticas Las puntuaciones aumentarán de 42% a 50% de estudiantes con calificaciones iguales o superiores al percentil de rendimiento 41. ● Para mayo de 2024, % de hitos GA de tercer grado en los niveles 3 y 4 en Matemáticas aumentará de 36% a 46% (Distrito 44%/GA 43%).

	<ul style="list-style-type: none"> • Para mayo de 2024, % de hitos GA de cuarto grado en los niveles 3 y 4 en Matemáticas aumentará de 25,9% a 40%. (Dist. 44,9%/GA 43,9%). • Para mayo de 2024, % de hitos de GA de quinto grado en los niveles 3 y 4 en Matemáticas aumentará de 34,9% a 42% (Distrito 39%/GA 36,9%).
#3*	<p>Maximizar el rendimiento académico en Ciencias para garantizar que todos los estudiantes aprendan al nivel de grado y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mayo de 2024, % GMAS de quinto grado en los niveles 3 y 4 en Ciencia aumentará de 23,3% a 33% (Dist. 38%/GA 39,2%).

*opcional si se identifica una tercera área de mejora